

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Освітня кваліфікація: доктор філософії з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 14 від «25» лютого 2023р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2023р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № 150 від «10» травня 2023 р.

Умань 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Психологія»,

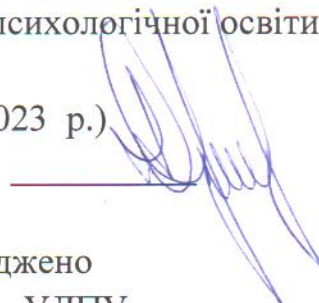
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	доктор філософії
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	доктор філософії з психології

Освітньо-наукову програму схвалено на засіданні
кафедри психології
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 12 від 16 березня 2023 р.)
Завідувач кафедри



Олександр САФІН

Освітньо-наукову програму схвалено вченою
радою факультету соціальної та психологічної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол №10 від 23 березня 2023 р.)
Голова вченої ради факультету



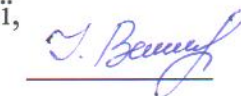
Оксана КРАВЧЕНКО

Освітньо-наукову програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу



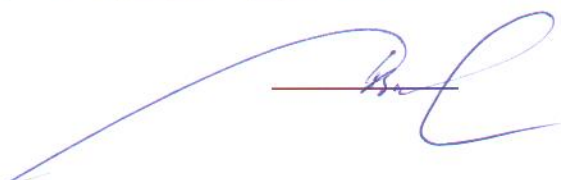
Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-наукову програму погоджено
Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Інна БАБІЙ

Освітньо-наукову програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені
Павла Тичини
Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Гарант освітньо-наукової програми:

Коберник Олександр Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Бялик Оксана Василівна – доктор педагогічних наук, професор, в. о завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

2. Заболотна Оксана Адольфівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

3. Гагарін Микола Іванович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

4. Моргай Лілія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

5. Тітова Любов Олександрівна – здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

6. Іванніков Сергій Іванович – кандидат педагогічних наук, директор Балтського педагогічного коледжу.

Ця освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Гедзик Андрій Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

2. Акімова Ольга Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

3. Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

4. Цина Валентина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

5. Міхал Ярнецький – професор, доктор габілітований (Університет імені Адама Міцкевича)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні,
педагогічні науки**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини <i>Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University</i> Факультет соціальної та психологічної освіти <i>Faculty of Social and Psychological Education</i> Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту <i>Pedagogics and Education Management Department</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії <i>Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy</i> Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук <i>Educational qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in the educational, pedagogical sciences</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки» <i>Educational and scientific program «Educational, pedagogical sciences»</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, освітня складова – 60 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Національним агентством із забезпечення якості освіти (Протокол засідання № 8 від 7 травня 2022р.). Термін дії до 17.05.23 року.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти FQ – ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 Рівень
Передумови	Другий рівень вищої освіти (наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua https://fspo.udpu.edu.ua

2 – Мета освітньо-наукової програми	
Відповідно до місії та стратегії університету, що спрямовані на формування інтелектуального, інформованого, самоідентифікованого, конкурентноспроможного, інтегрованого у суспільство фахівця, метою освітньої програми є підготовка доктора філософії, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та педагогіки, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.	
3 –Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Код і найменування галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти: 0111 Education science</p> <p>Об'єктом вивчення є теоретико-методологічні та науково-прикладні засади розвитку педагогічних систем, освітніх технологій, їх розроблення та моделювання на основі вітчизняних та світових тенденцій в освіті.</p> <p>Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність.</p> <p>Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.</p> <p>Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.</p> <p>Інструменти та обладнання: бібліотечні ресурси та технології, репозитарій, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої	Проведення досліджень в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (загальна педагогіка та історія педагогіки, теорія та методика

програми та спеціалізації	професійної освіти, теорія і методика виховання, дошкільна педагогіка). Ключові слова: освіта, педагогіка, концепції, системи освіти, рівні методології, організація дослідження в сфері педагогіки, проектування.
Особливості програми	Особливість цієї програми полягає у тому, що вона інтегрує загалом напрями педагогічної науки, забезпечує диференціацію навчання за рахунок блоків вибіркового дисциплін. Функціонування 7 наукових шкіл та 13 науково-дослідницьких лабораторій дає змогу організувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки. https://nauka.udpu.edu.ua Освітня програма забезпечить професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України, куди входять Черкаська, Вінницька, Київська, Кіровоградська, Одеська, області, де функціонує широка мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях, закладах державного управління освіти тощо на посадах викладачів університетів та закладів вищої освіти, викладачів закладів загальної середньої освіти, наукових співробітників згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) та чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами 2022, 2023).
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжити навчання за програмою доктора педагогічних наук, брати участь у дослідницьких грантах та проектах (в тому числі і за кордоном), підвищувати свою кваліфікацію в системі формальної та неформальної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання та оцінювання регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Підхід до викладання та навчання передбачає: організацію освітнього процесу на засадах компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення
-------------------------------	--

	<p>в аспірантів; тісну їх співпрацю з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування аспірантів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування аспірантів керівників наукових робіт визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Використовуються методи навчання: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньо-наукової програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, результату експерименту, що можна оцінити кількісно) обирає викладач дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладач дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію аспірантів. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах іспиту чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗВО в УДПУ». Атестація випускників освітньо-наукової програми проводиться у формі захисту дисертаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні	ЗК 1. Здатність до критичного аналізу, оцінки і

<p>компетентності (ЗК)</p>	<p>синтезу нових та комплексних ідей у галузі освіти та педагогіки.</p> <p>ЗК 2. Володіння на високому професійному рівні навичками використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань, проявляти толерантність та повагу до культурного різноманіття, відповідально та свідомо взаємодіяти в соціумі.</p> <p>ЗК 7. Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій професійній та дослідницькій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність співпрацювати з міжнародною спільнотою та вільно спілкуватися з колегами, володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.</p> <p>ЗК 11. Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних; формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ФК 4. Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта</p>

наукового дослідження.

ФК 5. Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.

ФК 6. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

ФК 7. Здатність розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідно-експериментальної роботи, обґрунтовувати висновки.

ФК 8. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику.

ФК 9. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти; планувати та здійснювати освітній процес, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.

ФК 10. Здатність до розроблення та вдосконалення освітніх програм і робочих програм навчальних дисциплін, підготовки навчальних та методичних матеріалів відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ФК 11. Здатність консультувати здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та здійснення наукового дослідження відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача вищої освіти (наставництво, менторство) під час навчання.

ФК 12. Обізнаність в освітніх стратегіях; здатність розуміти сучасні тенденції в освіті та педагогіці, вміння передбачати їх потенційні наслідки в професійній діяльності.

ФК 13. Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження та застосування кращих практик в професійній діяльності.

ФК 14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

ФК 15. Здатність розробляти та керувати практико-орієнтованими проектами, здійснювати наукову та фахову їх експертизу, надавати експертні консультації особам, освітнім закладам і науковим установам з питань, що стосуються їхньої дослідницької та/або професійної

7 Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання

ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.

ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово.

ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.

ПРН 4. Проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти й педагогіки, ринку праці.

ПРН 5. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН 6. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

ПРН 7. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 8. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 9. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.

ПРН 10. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПРН 11. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження.

ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 13. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 14. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність.

ПРН 15. Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.

ПРН 16. Презентувати та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.

ПРН 17. Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін в умовах формальної та неформальної освіти.

ПРН 18. Розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали.

ПРН 19. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.

ПРН 20. Виконувати дослідницькі/творчі проєкти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.

ПРН 21. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів.

ПРН 22. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Робоча група: проф. Бялик О. В., проф. Заболотна О. А., доц. Гагарін М. І., Тітова Л. О.

Гарант освітньо-наукової програми:

Коберник Олександр Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Група забезпечення: доц. Бержанір А. Л., проф. Бялик О. В., доц. Гагарін М. І., проф. Заболотна О. А., проф. Зелінська О. Ю., проф. Кірдан О. Л.

До реалізації програми залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету: доктори наук, професори.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Навчання аспірантів здійснюється у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, які оснащені належним обладнанням і меблями та відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.

Наявна матеріально-технічна база, забезпечує

	<p>проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки, проведення науково-дослідницької роботи аспірантів.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є засновником наукових видань, які внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б та в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету» (http://znp.udpu.edu.ua), «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» (http://library.udpu.org.ua), «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (https://library.udpu.org.ua), «Порівняльні педагогічні студії» (https://library.udpu.org.ua).</p>
<p>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</p>	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки докторів філософії розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня опублікована і розміщена на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: навчальний план; графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в аспірантурі Університету.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для аспірантів. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролю; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.

	<p>Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені в інформаційному середовищі Moodle (https://moodle.dls.udpu.edu.ua).</p> <p>В інституційному репозитарії розміщені наукові праці науково-педагогічних працівників університету (https://dspace.udpu.edu.ua).</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425 522 примірники вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, різних видів наукової літератури з теорії та історії педагогіки і освіти. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладах освіти, проходження виробничої (викладацької) практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практики тощо. Участі у програмах академічної мобільності аспірантів сприяє підписаний договір про «Консорціум із ЗВО України про академічну співпрацю від 01.09.2021 р.». Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності аспірантів в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Відповідно до укладених угод відбувається проходження виробничої (викладацької) практики, проведення наукових досліджень.</p>
<p>Міжнародна</p>	<p>Право здобувачів третього освітньо-наукового</p>

кредитна мобільність	<p>рівня на академічну мобільність реалізується на підставі Концепції інтернаціоналізації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (https://cutt.ly/rE9z54n); договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів третього освітньо-наукового рівня в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування.</p> <p>Інформацію про організацію міжнародної діяльності університету, інтернаціоналізацію підготовки здобувачів вищої освіти розміщено на сайті Університету у рубриці «Міжнародне співробітництво» (https://bit.ly/3owAzIS), «Міжнародна діяльність» (https://bit.ly/3DrwhGR).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>На загальних підставах</p>

II. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

2.1. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми			
Цикл дисциплін загальнонаукових (філософських) компетентностей			
ОК 01	Філософія науки та інновацій	4	залік
Цикл дисциплін мовних компетентностей			
ОК 02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	6	екзамен
ОК 03	Українська наукова мова	3	залік
Цикл дисциплін універсальних навичок дослідника			
ОК 04	Методологія та методика наукових досліджень	6	екзамен
ОК 05	Освітні інновації у вищій школі	5	залік
Цикл дисциплін зі спеціальності			
ОК 06	Методика викладання у вищій школі	6	екзамен
ОК 07	Професійно-педагогічна компетентність викладача	4	екзамен
ОК 08	Виробнича (викладацька) практика	6	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 40 кредитів			
Загальний обсяг вибірових компонентів – 20 кредитів (5 дисциплін по 4 кредити)			
Загальний обсяг освітньо-наукової програми (освітня складова) – 60 кредитів			

2.2. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика)
1 семестр	
ОК 03	Українська наукова мова
ОК 04	Методологія та методика наукових досліджень
ОК 07	Професійно-педагогічна компетентність викладача

BK 05	
2 семестр	
OK 02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
OK 01	Філософія науки та інновацій
BK 01	
3 семестр	
OK 05	Освітні інновації у вищій школі
OK 06	Методика викладання у вищій школі
BK 02	
4 семестр	
OK 08	Виробнича (викладацька) практика
BK 03, BK 04	

2.3. Наукова складова освітньо-наукової програми

Метою наукової складової ОНП є здійснення здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова включає в себе такі види роботи:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (участь у семінарах, конференціях; опублікування статей; участь у проєктах);
- атестація (захист дисертації).

Основним складником освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» є науково-дослідницька робота майбутнього доктора філософії, що виконується у межах теми дисертаційної роботи. Науковий керівник несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук та має право коригувати хід науково-дослідної роботи.

Аспірант самостійно опрацьовує джерельну базу дослідження; визначає актуальність теми, методи дослідження; обґрунтовує та перевіряє гіпотезу; здійснює дослідницьку роботу протягом усіх років навчання та апробацію результатів дослідження шляхом участі у конференціях різного рівня та опублікування статей у фахових та наукометричних виданнях.

Тематика наукових досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук

Загальна педагогіка та історія педагогіки

1. Соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти.
2. Теоретичні засади педагогічної думки.
3. Цінності сучасної освіти.
4. Освіта та громадянське суспільство: тенденції взаємовпливів.
5. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
6. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.

7. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки – порівняльний аналіз.
8. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки.
9. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.

Теорія та методика професійної освіти

1. Історія розвитку професійної освіти та її окремих галузей.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна підготовка.
4. Теорія та методика ступеневої освіти у професійних закладах освіти.
5. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів.

Теорія та методика виховання

1. Методологія теорії та методики дослідження в галузі виховних технологій, виховної діяльності.
2. Формування культури міжособистісного спілкування та толерантності в полікультурному середовищі.
3. Проблеми виховання дітей, учнівської та студентської молоді в сучасних педагогічних системах.
4. Теоретичне обґрунтування оптимізації виховного процесу в сім'ї, початкових закладах, закладах загальної середньої освіти, позашкільних, професійно-технічних, закладах вищої освіти.
5. Порівняльний аналіз вітчизняних та зарубіжних виховних систем.
6. Нові технології становлення особистості у процесі виховання та самовиховання.
7. Гуманізація виховного процесу в різних типів закладів освіти.
8. Формування системи ціннісних орієнтацій, морально-духовного світу й етики спілкування дітей і молоді.
9. Виховна діяльність закладу загальної середньої освіти, позашкільного, професійно-технічного та закладу вищої освіти, сімейних і державних дитячих будинків, шкіл-інтернатів.

Дошкільна педагогіка

1. Теорія і практика виховання в дошкільних закладах освіти
2. Інклюзивні практики у закладах дошкільної освіти.
3. Цифрові технології та медіа-освіта у системі дошкільної освіти.
4. Інноваційні технології в дошкільній освіті.
5. Професійно-педагогічна підготовка фахівців закладів дошкільної освіти на засадах компетентнісного підходу;
6. Менеджмент в системі дошкільної освіти.

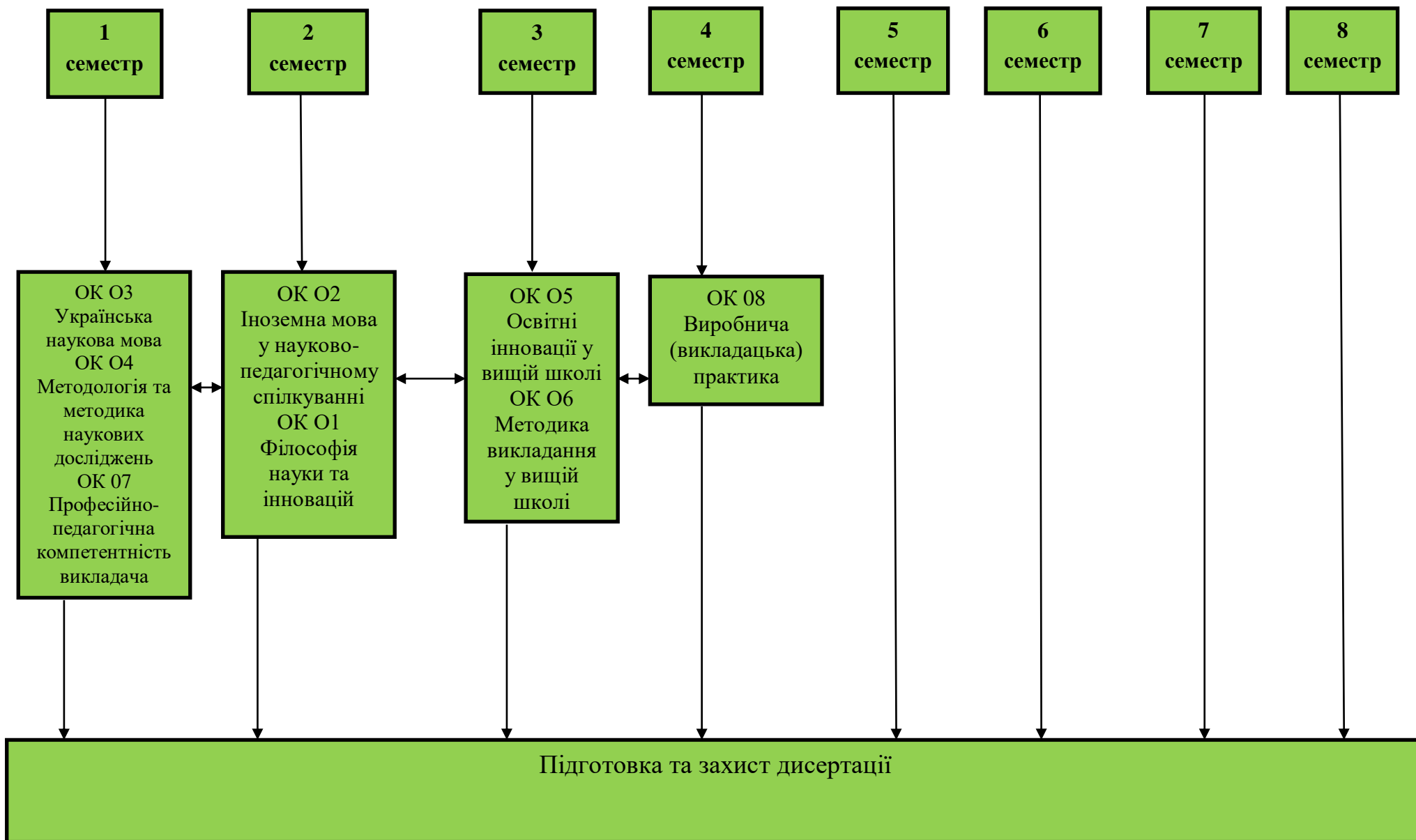
III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми здійснюється у формі захисту дисертаційного дослідження і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня доктора філософії. Дисертаційна робота має бути результатом самостійного наукового дослідження та виконана у обсязі 6,5 – 9 авторських аркушів, що становить 156 – 216 друкованих сторінок. На дисертаційну роботу доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки покладається дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, що виражається в здатності вести самостійно науковий пошук, вирішувати наукові завдання, здійснювати їх узагальнення. Перед захистом дисертаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на антиплагіат, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і прилюдно.

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування обов'язкових компонент
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10 ФК 2, ФК 3, ФК 6, ФК 13, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13	Філософія науки та інновацій (ОК 01)
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 10 ФК 8, ФК 11, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 16	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні (ОК 02)
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 10, ЗК 11 ФК 7, ФК 8, ФК 11, ФК 14, ФК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18	Українська наукова мова (ОК 03)
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Методологія та методика наукових досліджень (ОК 04)
ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 9 ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 12, ФК 13, ФК 15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 20	Освітні інновації у вищій школі (ОК 05)
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11 ФК 2, ФК 5, ФК 8, ФК 9, ФК 10 ФК 11, ФК 12, ФК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Методика викладання у вищій школі (ОК 06)
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11 ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22	Професійно-педагогічна компетентність викладача (ОК 07)
ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Виробнича (викладацька) практика (ОК 08)

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»



**VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»**

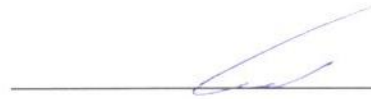
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08
Інтегральна компетентність								
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+	+		+	+	
ЗК 3				+		+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+			+	+	+		+
ЗК 6	+			+			+	+
ЗК 7	+			+				
ЗК 8						+	+	+
ЗК 9				+	+	+	+	
ЗК 10	+	+	+					+
ЗК 11			+			+	+	+
ФК 1				+	+			+
ФК 2	+			+		+	+	+
ФК 3	+			+	+		+	+
ФК 4				+	+		+	+
ФК 5				+	+	+		+
ФК 6	+			+			+	+
ФК 7			+	+	+		+	+
ФК 8		+	+			+		+
ФК 9						+	+	+
ФК 10						+	+	+
ФК 11		+	+			+	+	+
ФК 12					+	+		+
ФК 13	+				+			+
ФК 14	+	+	+			+	+	+
ФК 15			+	+	+			+

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей
(відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня,
ступінь доктор філософії, спеціальність 053 Психологія)

Результати навчання	Інтергаль на	Компетентності											
		Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності							
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК05	СК6	СК7	СК8
PH1	+	+			+	+	+				+	+	
PH2	+	+		+		+	+	+	+				
PH3	+	+			+	+	+						
PH4	+		+	+	+		+			+			
PH5	+						+				+	+	
PH6	+	+						+	+	+		+	
PH7	+		+	+	+		+	+		+		+	
PH8	+		+						+	+			
PH9	+		+					+	+	+			
PH10	+			+	+				+	+	+		

Керівник робочої групи,

гарант освітньо-наукової програми



Олександр САФІН